

# Guía del Campus Virtual

Bienvenido al campus virtual. Este documento es una guía básica que te ayudará a conocer el entorno de trabajo y a familiarizarte con sus elementos más importantes.

## 1. CÓMO ACCEDER AL CAMPUS VIRTUAL

El campus virtual es, ante todo, un sitio web de Internet, y, por ello, para acceder solo se necesita una conexión a Internet y un navegador estándar. No obstante, recomendamos siempre utilizar las versiones más actuales de los navegadores disponibles en el mercado, para asegurar la total compatibilidad con los contenidos interactivos que encontrarás en los cursos.

Una vez tengas tu navegador en pantalla, solo has de introducir la dirección correspondiente al campus virtual en tu navegador.

Una vez en la página principal del campus virtual, aparece un formulario en el que debes introducir tus claves de acceso.



**APROTRANS**  
ASOCIACIÓN PROFESIONAL DEL TRANSPORTE S.L.

Acceder

Nombre de usuario  
Nombre de usuario

Contraseña  
Contraseña

Acceder

¿Olvidó su nombre de usuario o contraseña?

**TÍTULO DE TRANSPORTISTA**

**Profesionales del Transporte**

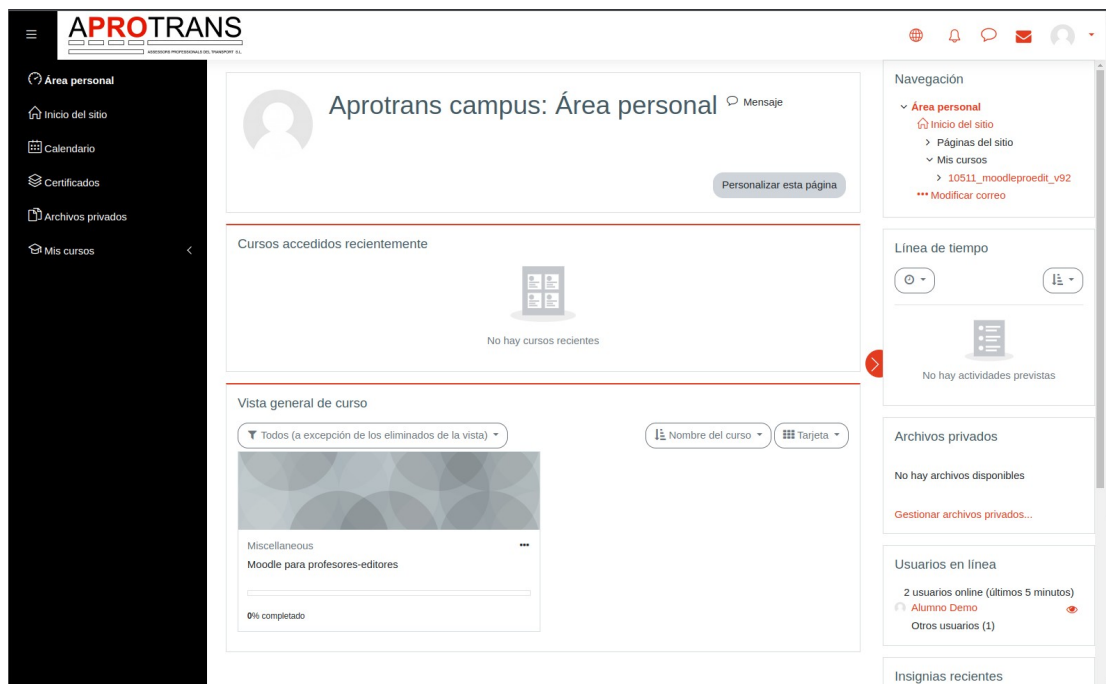
APROTRANS es una entidad con orientación al servicio de empresas con interés en el desarrollo de competencias profesionales del transporte por carretera. **Somos expertos en la Formación y Consultoría: Consejero de Seguridad ADR, Perito Judicial en Seguridad Vial y de Tacógrafo para vehículos de transporte de mercancías y de viajeros.**

Desde 1985, somos Centro ADR de Formación de Mercancías  
Delorocae (autorizado por el Ministerio del Interior)

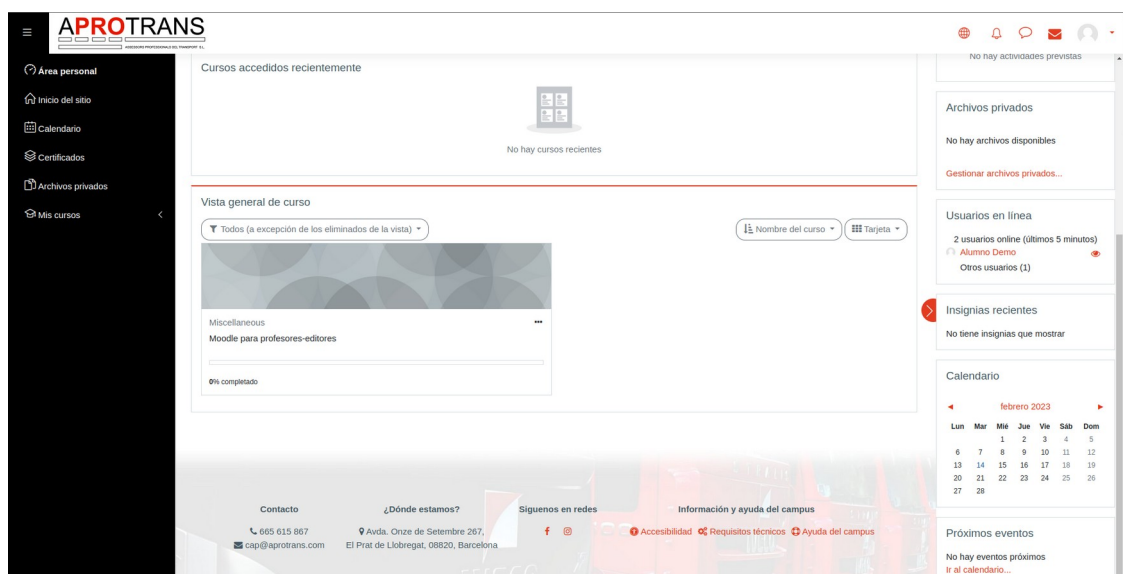
## 2. PÁGINA PRINCIPAL DEL CAMPUS

La página principal del campus se divide en cuatro áreas:

- Área principal: aquí podrás acceder a información general sobre el campus virtual y encontrarás la lista completa de tus cursos disponibles.



- Columna lateral: aquí encontrarás acceso, entre otros elementos importantes, a tu área personal, tu perfil de usuario (donde podrás modificar tus datos y tus claves de acceso), o la lista de cursos a la que tienes acceso.



El botón con forma de tres líneas horizontales que aparece en la parte superior permite plegar y desplegar esta columna lateral para poder ver el nombre de cada icono.

Una vez que accedas al curso, te encontrarás ante la página principal del mismo. Este es el entorno en el que pasarás más tiempo de aquí en adelante, y donde encontrarás todos los materiales, recursos y herramientas necesarios para que tu esfuerzo se vea recompensado con nuevos conocimientos en la mayor medida posible.



- La columna derecha, en la que encontrarás distintas herramientas de tipo informativo y organizativo. Dispone de un botón que permite plegar y desplegar esta columna, de modo que podremos acceder a su contenido cuando lo necesitemos y hacerla desaparecer cuando no sea así para disponer de más espacio de trabajo.
- Área superior: esta parte del interfaz se mantiene siempre visible, no solo en la página principal del campus sino en todas las demás que iremos encontrando. Ahí encontrarás iconos que nos permiten acceder a nuestras notificaciones, mensajes y correos, un elemento para cambiar el idioma de la plataforma, y nuestro menú personal.

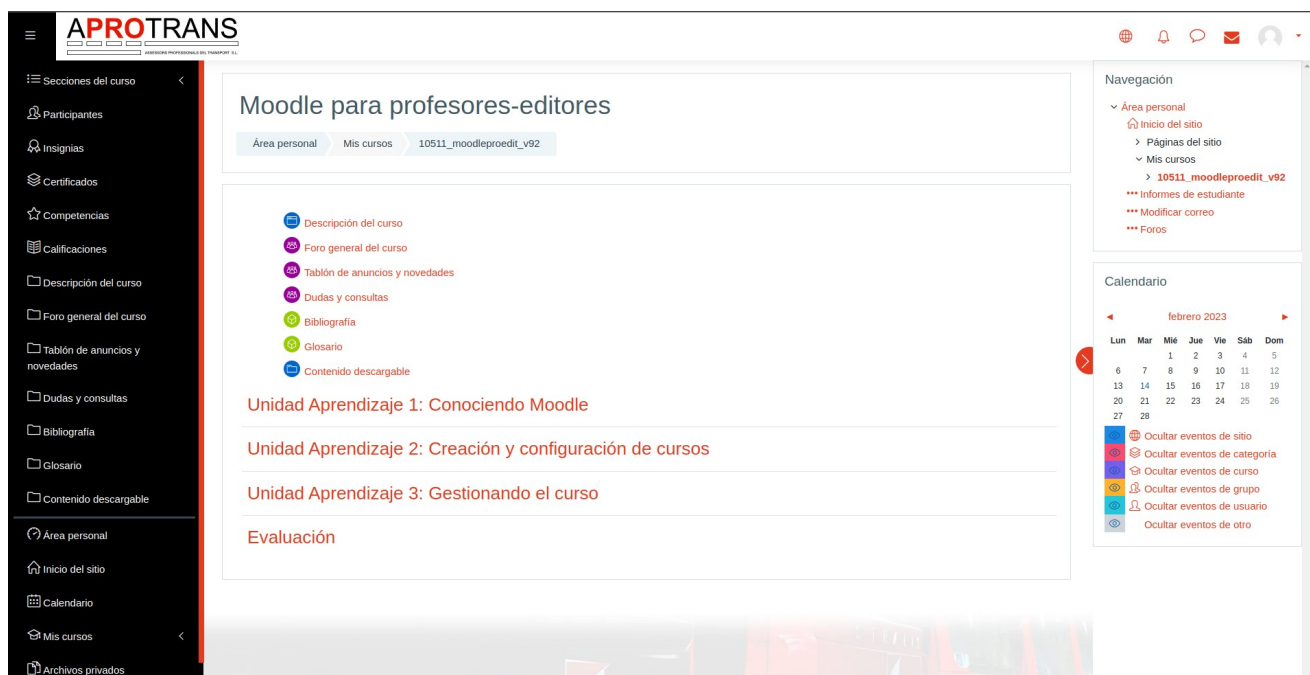


### 3. LA PÁGINA PRINCIPAL DEL CURSO

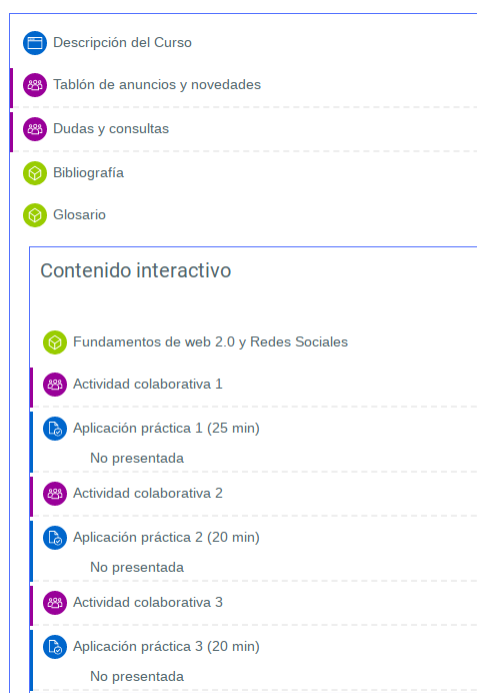
Esta es la página web en la que se encuentran los materiales didácticos, las herramientas de planificación y comunicación, y las actividades que realizarás en las próximas semanas.

Si bien esta página puede parecer algo densa, con multitud de elementos, su disposición es extremadamente lógica y útil. Veamos cómo está distribuida la información en ella.

La página del curso está dividida en dos grandes áreas o columnas:



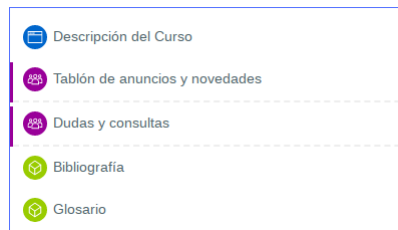
A) La central, que suele ocupar entre el 50% y el 75% del ancho de la pantalla, es el área de trabajo.



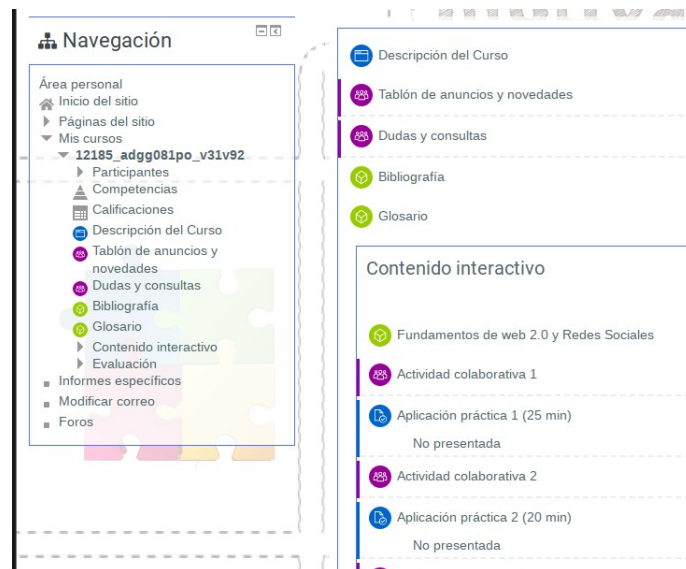
En ella encontrarás todos los materiales didácticos y complementarios, casi todas las herramientas de comunicación, y las actividades a realizar. Todos estos elementos están colocados en una estructura “de arriba a abajo” formando secciones, de modo que cada sección representa todos los recursos y herramientas de una unidad de aprendizaje concreta del módulo.

Una excepción a esta regla es el bloque superior, que contiene elementos no ligados a ninguna unidad de aprendizaje concreta sino a todo el módulo en general. Es el lugar en el

que se encontrarán foros globales, documentos introductorios y material de referencia a utilizar durante todo el módulo formativo.



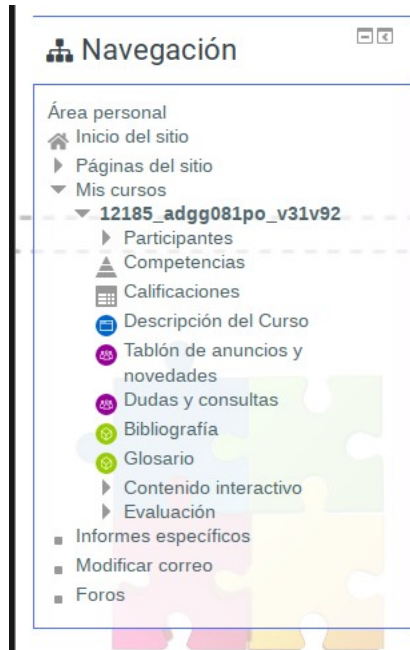
B) La columna a la izquierda, de menor anchura, contiene una serie de bloques. Cada iconos cumple una misión diferente y especializada. La columna puede ser plegada o desplegada para trabajar con mayor comodidad.



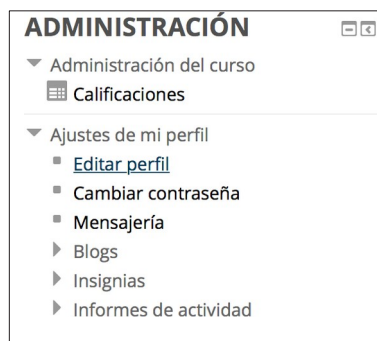
C) La columna derecha contiene una serie de bloques, que en realidad son herramientas que nos permiten organizar nuestra agenda, ver la lista de compañeros del curso, y otras operaciones útiles.

Veamos algunos de los bloques más representativos que pueden aparecer en algún módulo:

- **Navegación:** este bloque nos permite acceder rápidamente a toda nuestra información, mostrándonos multitud de opciones de manera muy categorizada. Podemos acceder a la página principal del campus o a nuestra página personal; acceder a determinados apartados del módulo en el que nos encontremos o de cualquier otro módulo en el que estemos matriculados; acceder a nuestra actividad para conocer qué mensajes hemos enviado o qué archivos hemos guardado; y también podemos modificar los datos de nuestro perfil de usuario.



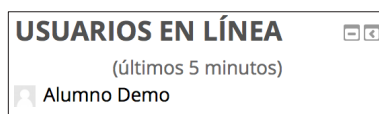
- **Ajustes:** nos permite acceder a nuestro perfil (nuestros datos) e incluso modificarlo. También permite consultar las calificaciones que vamos obteniendo.



- **Calendario:** es una agenda en la que podremos registrar y consultar eventos. Existen distintos tipos de eventos (personales, para todo el curso...), que pueden distinguirse por el color en que aparecen marcados.



- **Usuarios en línea:** muestra los usuarios que se encuentran conectados al módulo en ese momento. Cada nombre es un enlace que conduce a los datos públicos del usuario y nos permite enviarle un mensaje instantáneo.



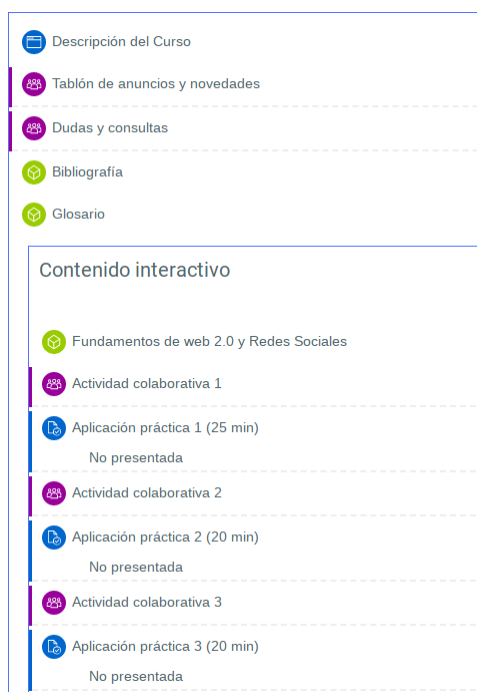
Por favor, ten en cuenta que los bloques disponibles pueden ser diferentes en distintos módulos, dependiendo de la programación pedagógica del mismo.

## 4. HERRAMIENTAS Y RECURSOS

Vamos a ver de manera breve los distintos elementos que podremos encontrar en nuestros módulos.

### 4.1. Contenidos didácticos

- **Documentos:** encontrarás documentos en cada módulo, posiblemente de distinto tipo (documentos PDF, hojas de cálculo, documentos de texto, imágenes...). En determinados módulos puedes encontrar un manual didáctico relacionado con la materia tratada, que es tan importante como el propio contenido interactivo.

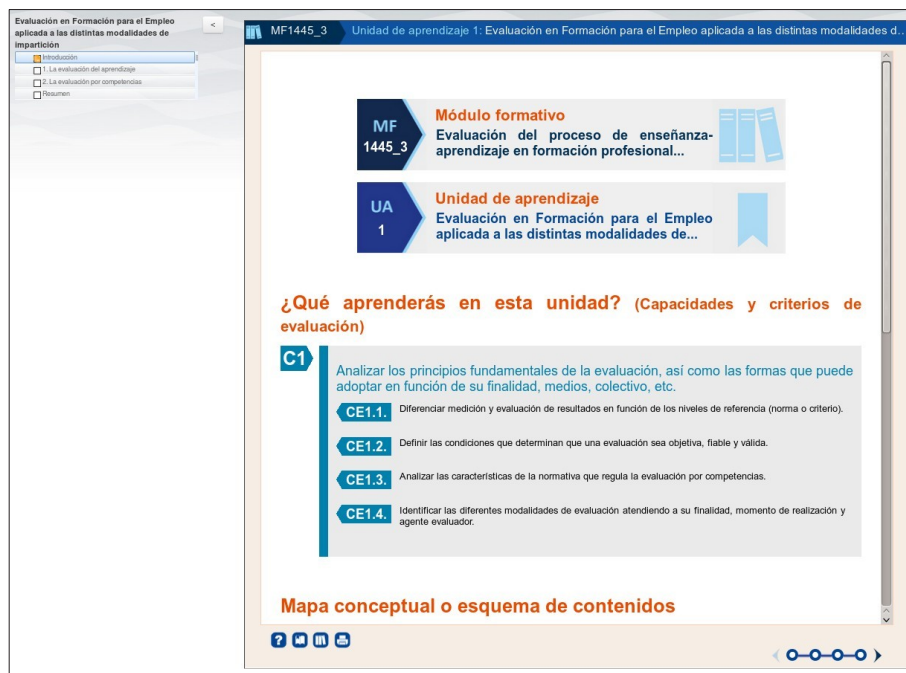


- **Carpetas de documentos:** a veces se pueden encontrar carpetas con múltiples documentos en su interior, en lugar de documentos individuales.





- **Contenidos interactivos:** en la mayoría de unidades de aprendizaje encontraremos apartados cuya denominación corresponderá con los distintos puntos del índice de contenidos del módulo. Se trata de tutoriales interactivos que se encargan de exponer e ilustrar toda la materia a estudiar; de hecho son los elementos fundamentales con los que debes trabajar, ya que son el corazón del módulo.



- **Enlaces:** se pueden contener enlaces externos que nos lleven a otros sitios web con información interesante, sitios de referencia...

## 4.2. Actividades

- **Tareas:** son elementos, evaluables o no, mediante los que se nos proponen una serie de actividades que debemos responder de diversas formas. Encontraremos tareas que debemos responder escribiendo y también otras en las que deberemos responder remitiendo determinados ficheros (hojas de cálculo, documentos...). Este tipo de actividades son evaluadas manualmente por los tutores.



## Tarea de evaluación 11

### ACTIVIDAD

Miguel Ángel, joven emprendedor del sector vitivinícola, ha facturado más de cincuenta mil euros durante su primer año; de hecho, es tal la difusión que ha alcanzado su nombre que está considerando abrir próximamente una página web con el fin de aprovechar el comercio electrónico como nueva fuente de ingresos.

En base a esto, realiza una búsqueda de información en la red y describe las incidencias más comunes que pueden originarse en la prestación del servicio de un operador de telecomunicaciones o proveedor de acceso a Internet.

### Sumario de calificaciones

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Participantes            | 2 |
| Enviados                 | 0 |
| Pendientes por calificar | 0 |

[Ver/Calificar todas las entregas](#)

### Estado de la entrega

|                           |                                                 |
|---------------------------|-------------------------------------------------|
| Número del intento        | Este es el intento 1 ( 1 intentos permitidos ). |
| Estado de la entrega      | No entregado                                    |
| Estado de la calificación | Sin calificar                                   |
| Última modificación       | martes, 1 de diciembre de 2015, 09:13           |
| Comentarios de la entrega | <a href="#">Comentarios (0)</a>                 |

[Agregar entrega](#)

[Realizar cambios en la entrega](#)

Tanto los cuestionarios como las tareas contienen una descripción que indica qué debes hacer, cuántos intentos se pueden llevar a cabo, etc.

### 4.3. Herramientas de comunicación

- **Foros:** encontraremos siempre una apreciable cantidad de foros en los módulos. Se trata de los habituales foros que se pueden encontrar en multitud de sitios web, que nos permiten iniciar hilos y responder a los envíos de otros usuarios. Por lo general, los foros son temáticos: cada foro puede tratar sobre un tema concreto (dudas, anuncios, etc...) o una actividad determinada.

 Dudas y consultas

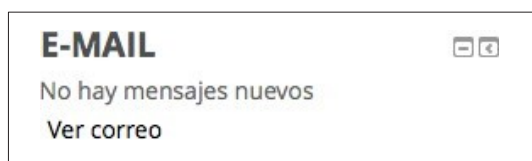
- **Chats:** pueden existir uno o varios chats, a través de los cuales podremos conversar por escrito con otros usuarios.



- **Sistema de mensajería:** es una mensajería instantánea restringida al interior del campus virtual, con la que podemos enviar mensajes a nuestros compañeros y tutores.



- **Correo electrónico:** la plataforma cuenta con un sistema de correo electrónico, utilizable simplemente con el propio navegador, y que permite comunicarse con otros usuarios, adjuntar ficheros...



## 5. DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

### 5.1. Organización de los contenidos

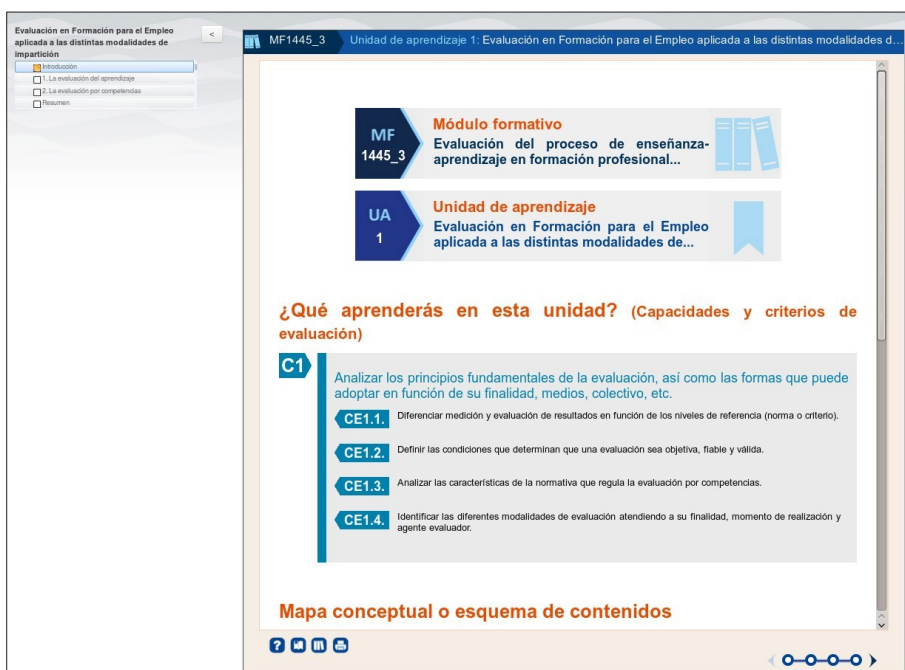
Cada curso o asignatura, ya se trate de una Unidad Formativa o un Módulo Formativo, está dividido en Unidades de Aprendizaje. Cada unidad de aprendizaje puede contener distintos tipos de elementos con los que debemos trabajar: contenidos didácticos, herramientas de comunicación, ejercicios y pruebas...

El material didáctico fundamental en estos módulos es el que aparece en forma de contenidos interactivos, identificables por el icono que les acompaña. Cada unidad puede contener uno o más elementos de contenido interactivo; en caso de ser varios, deben estudiarse en el mismo orden en que aparecen (de arriba a abajo).

|                                                                                                                                                                          |                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                         | Novedades                                   |
|                                                                                         | Dudas y consultas                           |
|                                                                                         | Descripción del curso                       |
| <hr/>                                                                                                                                                                    |                                             |
| <p align="center"><b>Unidad didáctica 01: El trabajo y la salud: los riesgos profesionales. Factores de riesgo</b></p>                                                   |                                             |
|                                                                                         | Texto del manual Ud 01                      |
|                                                                                         | Contenido didáctico Ud 01                   |
|                                                                                         | Ejercicios de repaso y autoevaluación Ud 01 |
| <hr/>                                                                                                                                                                    |                                             |
| <p align="center"><b>Unidad didáctica 02: Daños derivados del trabajo. Accidente de trabajo y enfermedades profesionales. Otras patologías derivadas del trabajo</b></p> |                                             |
|                                                                                         | Texto del manual Ud 02                      |
|                                                                                         | Contenido didáctico Ud 02                   |
|                                                                                         | Ejercicios de repaso y autoevaluación Ud 02 |

## 5.2. El interior de los contenidos interactivos

Cada elemento de contenido interactivo puede estar compuesto por una o varias pantallas de texto, imágenes, animaciones, actividades... En caso de tratarse de varias pantallas, aparecerá un menú en la parte izquierda que nos permitirá elegir el apartado que queremos ver en cada momento, y que nos informará mediante iconos de colores de qué apartados hemos visto (blanco para los no vistos, naranja para los vistos pero no completados, verde para los terminados). También puede aparecer una pequeña barra de botones flotante, denominada “Navegación”, que nos permite movernos por los apartados del contenido interactivo de manera lineal, con botones para avanzar y retroceder.



The screenshot shows a web-based learning interface. On the left, there is a sidebar menu with the title 'Evaluación en Formación para el Empleo aplicada a las distintas modalidades de impartición'. The menu items are: 'Introducción' (highlighted with an orange icon), '1. La evaluación del aprendizaje' (white icon), '2. La evaluación por competencias' (white icon), and 'Resumen' (white icon). The main content area is titled 'MF1445\_3 Unidad de aprendizaje 1: Evaluación en Formación para el Empleo aplicada a las distintas modalidades de...'. It features two main sections: 'Módulo formativo' (MF 1445\_3) and 'Unidad de aprendizaje' (UA 1). Below these, a section titled '¿Qué aprenderás en esta unidad? (Capacidades y criterios de evaluación)' lists four competencies (CE1.1 to CE1.4) with their descriptions. At the bottom, there is a section titled 'Mapa conceptual o esquema de contenidos' and a navigation bar with icons for help, home, and navigation.

Al visitar cada pantalla del contenido interactivo encontraremos una barra en la parte inferior de la pantalla. Esta barra nos informará de los subapartados que contiene este apartado, indicando si se han visto o no, y nos ofrecerá acceso a una pequeña ayuda sobre el uso de esta barra inferior, así como botones para acceder al glosario de términos, la bibliografía relacionada y para imprimir el contenido

## 6. GUÍA RÁPIDA DE OPERACIONES HABITUALES

### Los foros: Leer, escribir y responder

Al entrar a un foro encontraremos la lista de hilos (conversaciones) que ya existen en él. De cada hilo veremos su título (Tema), el usuario que inició la conversación, el número de respuestas que se han producido, y los datos de la última de ellas (autor, fecha y hora).

Para acceder a la conversación basta con pulsar en el título del hilo y veremos todas las respuestas presentadas de una forma organizada de tal forma que podamos seguir la conversación.

En este foro debatiremos temas relacionados con la temática tratada en la Unidad Didáctica 1. Yo propondré algún tema de discusión, y vosotros también podéis hacer lo mismo si os interesa tratar sobre alguna cuestión concreta. Para ello, solo tenéis que abrir un nuevo hilo de debate.

Un saludo y gracias,

[Añadir un nuevo tema de discusión](#)

| Tema                              | Comenzado por                              | Réplicas | Último mensaje                                                              |
|-----------------------------------|--------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------|
| m-learning                        | <a href="#">Ana María Fernández García</a> | 8        | <a href="#">Ana María Fernández García</a><br>jue, 26 de dic de 2013, 18:11 |
| Artículo "La formación me aburre" | <a href="#">Miguel Ángel García</a>        | 15       | <a href="#">Miguel Ángel García</a><br>mar, 19 de nov de 2013, 09:16        |
| MOOC                              | <a href="#">Ana María Fernández García</a> | 1        | <a href="#">Miguel Ángel García</a><br>mar, 19 de nov de 2013, 08:42        |
| Alumnos saturados por las TICs    | <a href="#">Ana María Fernández García</a> | 4        | <a href="#">Miguel Ángel García</a><br>vie, 15 de nov de 2013, 09:51        |

Cuando estamos viendo los mensajes de un hilo podemos ver que cada uno de ellos tiene, en su parte inferior, un enlace denominado "Responder".

[Mostrar respuestas anidadas](#)

[Mover este tema a...](#) [Mover](#)

[Artículo "La formación me aburre"](#)  
de [Miguel Ángel García](#) - lunes, 4 de noviembre de 2013, 13:04

[2877-la-formacion-me-aburre.pdf](#)

Lee el artículo adjunto de [Miguel Ángel García](#)

¿Qué opinas sobre lo que comenta el autor del artículo? ¿Estáis de acuerdo en que la formación e-learning puede ser motivadora para el alumnado? ¿O, por el contrario, pensáis que la esta modalidad conduce a un sentimiento de aislamiento y, con ello, a una desmotivación en el estudio?

[Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Si pulsamos en él aparecerá una pantalla mediante la que podemos escribir nuestra respuesta, que aparecerá colocada de modo que los demás usuarios la vean como parte de la conversación.

 MOOC  
de  - Lunes, 18 de noviembre de 2013, 22:01

¿Qué opináis de la estructura de formación que sigue una plataforma MOOC?

[Editar](#) | [Borrar](#)

Re: MOOC de  - martes, 19 de noviembre de 2013, 08:42

**Su respuesta**

**Asunto\*** Re: MOOC

**Mensaje\***

Fuente Tamaño Párrafo

**B** **I** **U** **ABC** **X** **X**

**B** **I** **U** **ABC** **X** **X**

Ruta: p

Suscripción  No deseo recibir copias de este foro por correo 

Mientras se está respondiendo no sólo podemos escribir texto; un poco más abajo tenemos un recuadro y un botón mediante los que podemos adjuntar ficheros a nuestro mensaje.

 MOOC  
de  - Lunes, 18 de noviembre de 2013, 22:01

¿Qué opináis de la estructura de formación que sigue una plataforma MOOC?

[Editar](#) | [Borrar](#)

Re: MOOC de  - martes, 19 de noviembre de 2013, 08:42

**Su respuesta**

**Asunto\*** Re: MOOC

**Mensaje\***

Fuente Tamaño Párrafo

**B** **I** **U** **ABC** **X** **X**

**B** **I** **U** **ABC** **X** **X**

Ruta: p

Suscripción  No deseo recibir copias de este foro por correo 

Archivo adjunto  Tamaño máximo para nuevos archivos: 500KB, número máximo de archivos adjuntos: 9

 Agregar...

 Archivos



Arrastre y suelte los archivos a subir aquí

Enviar ahora ☐

[Enviar al foro](#)

Si queremos iniciar una nueva conversación (un nuevo hilo), por ejemplo para comentar algo interesante que acabamos de descubrir, o para plantear una duda y solicitar ayuda a los demás participantes, basta con ir a la página de entrada del foro (donde se ven todas las conversaciones) y pulsar el botón “Añadir un nuevo tema de discusión”.

En este foro debatiremos temas relacionados con la temática tratada en la Unidad Didáctica 1. Yo propondré algún tema de discusión, y vosotros también podéis hacer lo mismo si os interesa tratar sobre alguna cuestión concreta. Para ello, solo tenéis que abrir un nuevo hilo de debate.

Un saludo y gracias,

[Añadir un nuevo tema de discusión](#)

| Tema                              | Comenzado por                                                                                                   | Réplicas | Último mensaje                                                            |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------|
| m-learning                        |  Jose Raul Fernandez Chona     | 8        | <a href="#">Guillermo Lopez Mendiola</a><br>jue, 26 de dic de 2013, 18:11 |
| Artículo "La formación me aburre" |  M Angeles Zurita Baez         | 15       | <a href="#">Esther Callesano Cuervo</a><br>mar, 19 de nov de 2013, 09:16  |
| MOOC                              |  David Nieto Cardenal Gonzalez | 1        | <a href="#">M Angeles Zurita Baez</a><br>mar, 19 de nov de 2013, 08:42    |
| Alumnos saturados por las TICs    |  Jose Martinez Lopez           | 4        | <a href="#">Alvaro Arreola Arreola</a><br>vie, 15 de nov de 2013, 09:51   |

Aparecerá una pantalla similar a la que nos permitía responder a un mensaje y donde deberemos introducir el título de nuestro mensaje, el texto y, si queremos, podremos adjuntar archivos.

En este foro debatiremos temas relacionados con la temática tratada en la Unidad Didáctica 1. Yo propondré algún tema de discusión, y vosotros también podéis hacer lo mismo si os interesa tratar sobre alguna cuestión concreta. Para ello, solo tenéis que abrir un nuevo hilo de debate.

Un saludo y gracias,

**Su nuevo tema**

Asunto\*

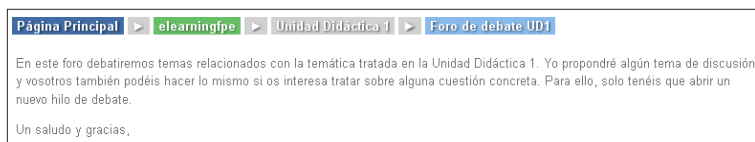
Mensaje\* 

Fuente
Tamaño
Párrafo

**B** *I* U **A** **X** **X**

los distintos elementos que componen el camino más corto desde la página principal del campus hasta la página en la que estamos. Es muy útil, ya que con un solo click podemos volver a la página principal del curso en el que estamos, a la principal de todo el campus...



## **Mensajería: leer, responder y escribir nuevos mensajes**

En la parte superior de la pantalla aparecerá un icono denominado “Mensajes”.



En caso de que alguien nos haya enviado un mensaje y aún no lo hayamos leído, aparecerá una notificación y un número (que representa cuántos mensajes tenemos pendientes de leer); pulsando en él podremos leerlos, y para ello aparecerá la ventana de mensajería del campus.

## **Correo electrónico: leer, responder y enviar nuevos correos**

El sistema de correo electrónico funciona de manera muy similar al de mensajería interna del campus. En la parte superior de la pantalla encontraremos un icono para acceder al correo, y la pantalla en la que podemos utilizarlo es muy parecida en cuanto a los elementos disponibles.

Encontraremos algunas diferencias, especialmente que tenemos distintas categorías que organizan nuestros correos, y que al redactar un mensaje podemos adjuntar archivos.

## **Cómo cambiar nuestros datos personales y nuestra contraseña**

Una de las primeras operaciones que deberíamos realizar, en cuanto tengamos acceso al campus virtual, es revisar nuestros datos personales, por si hay algún error o queremos añadir algo más.

Para editar nuestros datos podemos utilizar la opción “Editar perfil” de nuestro menú personal (el icono situado en la esquina superior derecha de la pantalla).



## ADMINISTRACIÓN

Administración del curso

Calificaciones

Ajustes de mi perfil

Editar perfil

Cambiar contraseña

Mensajería

Blogs

Insignias

Informes de actividad

En cualquier caso, a continuación aparecerá un formulario con todos nuestros datos y podremos cambiar o añadir lo que queramos. Ten en cuenta que los campos que aparecen marcados con una marca en rojo son obligatorios, por lo que no pueden dejarse vacíos.

### Alumno Demo

Expandir todo

General

Nombre\*

Apellido(s)\*

Dirección de correo\*

Ciudad

Seleccione su país

Zona horaria

Descripción ?

Alumno

Demo

alumnodemo@demo.com

-

España

Hora local del servidor

Preferencias

Imagen del usuario

Nombres adicionales

Intereses

Opcional

## Cómo saber qué calificaciones hemos obtenido

De nuevo en nuestro menú personal encontramos la opción “Calificaciones”.



Con esa opción accedemos a nuestro informe de calificaciones, en el que veremos cada actividad que aporte algún tipo de puntuación e información sobre nuestros resultados, por ejemplo qué nota hemos obtenido, cuál era la nota máxima alcanzable...

# Usuario - Alumno Demo

| Ítem de calificación                                                                                     | Peso calculado      | Calificación | Rango | Porcentaje | Retroalimentación | Aporta al total del curso |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|-------|------------|-------------------|---------------------------|
| <div> <div></div>           Crea tus aplicaciones Android con App Inventor 2         </div>              |                     |              |       |            |                   |                           |
| <div> <div></div>           Contenido didactico Ud 01         </div>                                     | 100,00 %            | 0,00         | 0-100 | 0,00 %     |                   | 0,00 %                    |
| <div> <div></div>           Contenido didactico Ud 02         </div>                                     | 0,00 %<br>( Vacío ) | -            | 0-100 | -          |                   | 0,00 %                    |
| <div> <div></div>           Contenido didactico Ud 03         </div>                                     | 0,00 %<br>( Vacío ) | -            | 0-100 | -          |                   | 0,00 %                    |
| <div> <div></div>           Contenido didactico Ud 04         </div>                                     | 0,00 %<br>( Vacío ) | -            | 0-100 | -          |                   | 0,00 %                    |
| <div> <div></div>           Contenido didactico Ud 05         </div>                                     | 0,00 %<br>( Vacío ) | -            | 0-100 | -          |                   | 0,00 %                    |
| <div> <div></div>           Contenido didactico Ud 06         </div>                                     | 0,00 %<br>( Vacío ) | -            | 0-100 | -          |                   | 0,00 %                    |
| <div> <div></div>           Contenido didactico Ud 07         </div>                                     | 0,00 %<br>( Vacío ) | -            | 0-100 | -          |                   | 0,00 %                    |
| <div> <div></div>           Contenido didactico Ud 08         </div>                                     | 0,00 %<br>( Vacío ) | -            | 0-100 | -          |                   | 0,00 %                    |
| <div> <div></div>           Ejercicios de repaso y autoevaluación Ud 03 (Test)         </div>            | 0,00 %<br>( Vacío ) | -            | 0-100 | -          |                   | 0,00 %                    |
| <div> <div></div>           Ejercicios de repaso y autoevaluación Ud 04 (Test)         </div>            | 0,00 %<br>( Vacío ) | -            | 0-100 | -          |                   | 0,00 %                    |
| <div> <div></div>           Ejercicios de repaso y autoevaluación Ud 05 (Test)         </div>            | 0,00 %<br>( Vacío ) | -            | 0-100 | -          |                   | 0,00 %                    |
| <div> <div></div>           Ejercicios de repaso y autoevaluación Ud 06 (Test)         </div>            | 0,00 %<br>( Vacío ) | -            | 0-100 | -          |                   | 0,00 %                    |
| <div> <div></div>           Ejercicios de repaso y autoevaluación Ud 07 (Test)         </div>            | 0,00 %<br>( Vacío ) | -            | 0-100 | -          |                   | 0,00 %                    |
| <div> <div></div>           Ejercicios de repaso y autoevaluación Ud 08 (Test)         </div>            | 0,00 %<br>( Vacío ) | -            | 0-100 | -          |                   | 0,00 %                    |
| <div> <div></div>           Prueba de evaluación final 1         </div>                                  | 0,00 %<br>( Vacío ) | -            | 0-100 | -          |                   | 0,00 %                    |
| <div> <div></div>           Prueba de evaluación final 2         </div>                                  | 0,00 %<br>( Vacío ) | -            | 0-100 | -          |                   | 0,00 %                    |
| <div> <div></div>           Prueba de evaluación final 3         </div>                                  | 0,00 %<br>( Vacío ) | -            | 0-100 | -          |                   | 0,00 %                    |
| <div> <div></div>           Total del curso<br/>Media ponderada simple de calificaciones.         </div> | -                   | 0,00         | 0-100 | 0,00 %     |                   | -                         |